



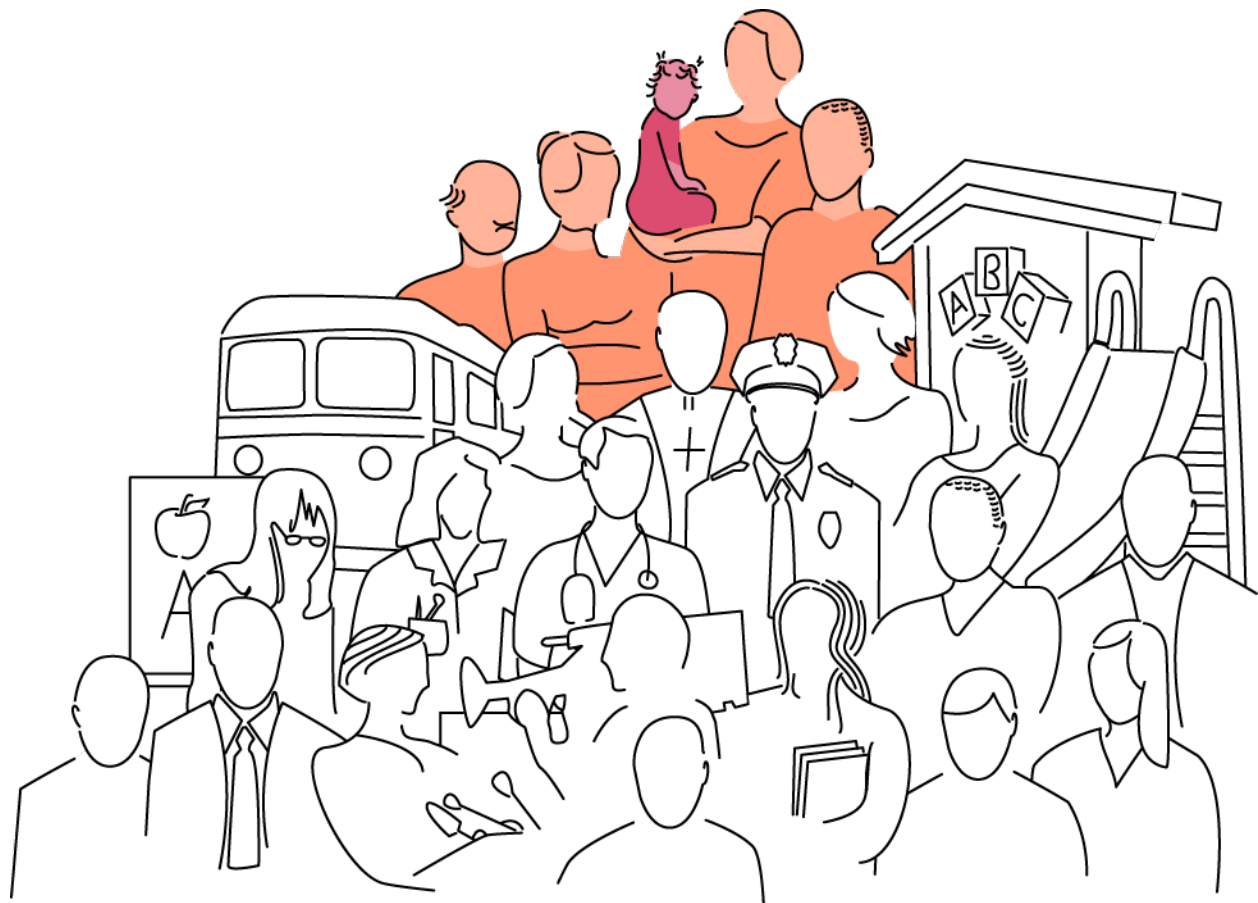
## Center for Urban Child Policy

Advancing Public Policy to Improve the Well-Being of Children

### LAS PERSPECTIVAS A MEJORAR EL BIENESTAR DE NIÑOS EN TENNESSEE

Comentario preparada para el Comité de Niños Y Asuntos de Familia, 7 Febrero 2007

2007



## Lo que pasa durante niñez temprana literalmente alambra el cerebro, construyendo su arquitectura básica.

Las experiencias tempranas tienen efectos directos y críticos por el desarrollo de niños. La mayoría de los aspectos de nuestras personalidades refleja el desarrollo temprano del cerebro. Cuando un niño aprende andar para arrojarse, y interactuar con los otros, las áreas específicamente del cerebro son estimuladas, desarrollan, y crecen.

Los adelantos científicos recientes confirman lo que hemos sospechado por mucho tiempo: el cerebro humano cambia dramáticamente durante los primeros años de la vida. Al nacer, un cerebro de bebé es sólo un cuarto el tamaño de un cerebro del adulto. Del nacimiento a alrededor de tres años, la corteza cerebral agrega y aso brar 40,000 conexiones sinápticas cada segundo, alcanzando el 80 por ciento el tamaño adulto alrededor de tres años.

Virtualmente todo experimentó por un niño - positivo y negativo - influye el desarrollo de ese cerebro de niño y sus oportunidades subsiguientes de desarrollo y vida.

## Hay los rendimientos dramáticos, económicos y sociales de la inversiones en la niñez temprana.

Investigación cuidadosa enseña que esos dólares del impuesto gastados en intervenciones tempranas de niñez - incluyendo las programas de visitas de las casas, la educación paternal, las programas de alta calidad del desarrollo de niño y también programas de pre-jardín de la infancia - proporciona los regresos extraordinarios en comparación a las otras inversiones. La ganancia más obvia es en la forma de sueldos más altos luego en vida. Además, los niños que toman parte en los programas tempranos de gran calidad de niñez continúan a desarrollar las habilidades más grande que ellos hacen de otro modo, y son más probables de contribuir en maneras productivas a la sociedad y a la economía.

El bienestar del niño - y las contribuciones que el niño hará a la sociedad como un adulto - puede ser trazado a sus primeros años de la vida. Si este período incluye apoyo para el crecimiento en el idioma y habilidades motrices, en las habilidades capaces de adaptación, y en funcionar social-emocional, el niño es más probable de conseguir la escuela y en la vida. Opuestamente, sin aprendiendo temprano las experiencias de gran calidad, un niño es más probable de retirarse de la escuela, depender en apoyo público, y cometer el crimen que impone los costos significativos en la sociedad. Los programas tempranos del desarrollo de la niñez reconocen este potencial - y este riesgo - y procuran nutrir de desarrollo sano en los años más



tempranos.

Varias evaluaciones longitudinales alcanzan esencialmente la misma conclusión: los programas tempranos del desarrollo de niñez que enfocan en familias en peligro son las políticas más económicas rentables del desarrollo. Costo-beneficio análisis del Perry Preschool Programa, el Abecedarian Proyecto, y el Elmira Antenatal/Infancia Temprana enseñan que recorren de \$3 a \$17 para cada dólar invertido. Ajustado para la inflación, esto implica una tasa de retorno anual entre 7 y el 18 por ciento.

## **Los niños en familias pobres la mayoría de las necesidades las experiencias tempranas de gran calidad de niñez - y ellos son lo menos probable de recibirlos sin apoyo de gobierno.**

Los ingresos de la familia tienen más influencia en la prontitud académica y éxito educativo que la raza, o cuanto lectura en casa y esperanzas educativas de la familia. Aún antes de jardín de la infancia, niños opulentos tienen el 60 por ciento cognoscitivo de cuentas encima de niños pobres.

Por escuela de enseñanza primaria, los niños de familias de ingresos medios tienen los vocabularios que son tres veces más grande que niños de familias de bajo-ingresos (12.000 palabras contra 4.000 palabras).

En Tennessee, los ingresos de la familia son uno de los pronosticadores más fuertes de un desempeño de estudiante en el TCAP.

Aún coeficiente intelectual es afectado por la pobreza. Los estudios recientes muestran eso creciendo pobre puede justificar un 12-20 déficit del punto de coeficiente intelectual cuando comparado con educación de clase media.

Fuentes: Center for Urban Child Policy. 2006. Memphis: The Urban Child Institute; Kirp, David. 2006. "After the Bell Curve." The New York Times. July 23.; Lee, V.E. & Burkam, D.T. 2002. Inequality at the Starting Gate: Social background differences in achievement as children begin school. Washington, DC: Economic Policy Institute; Layzer, J. In press. Project Upgrade in Miami-Dade County, Florida. Cambridge, MA: Abt Associates; National Center for Children in Poverty. 2006. Effective Early Learning: What every policymaker and educator should know. Available at [http://www.nccp.org/pub\\_pes07a.html](http://www.nccp.org/pub_pes07a.html); Snow, C. 2005. "From Literacy to Learning." Harvard Education Letter, July/August.



## Muchos niños jóvenes en Tennessee crecen en las familias vulnerable y de bajo-ingresos.

### 1 en 5 niños (19%) en Tennessee son pobres.

Un adicional 23% de niños en Tennessee vive en las familias que son los bajo-ingresos.

### 1 en 3 niños en Tennessee (32%) crecen en familias monoparentales.

Estas familias son especialmente vulnerables a la pobreza. Casi 2 de cada 3 (63%) niños en la pobreza en Tennessee viven con un padre sin pareja.

» *En Memphis, las familias monoparentales ganan 1/3 los ingresos de familias dirigieron por parejas casadas.*

### Un puesto de trabajo a tiempo completo no es suficiente en sostener una familia.

En Tennessee, casi 1 en 3 (29%) de las familias con niños que viven en la pobreza tienen por lo menos un padre que es empleado la jornada completa, todo el año.

### Muchas familias carecen apoyos y servicios críticos, tal como la guardería, reposo por enfermedad pagado, y servicios de sanidad mentales.

Muchas familias carecen el acceso a la guardería económica y de gran calidad. Por todo el país, casi 76% de trabajadores de bajo-ingresos no tiene ningún reposo por enfermedad pagado por cuidar de a sí mismo ni un miembro de la familia enfermo. 75% a 80% de niños y juventud necesitados de servicios de sanidad mentales no los recibe.

### 1 en 10 niños en Tennessee (9%) faltan seguro de enfermedad.

El alcance del seguro de enfermedad es crítico a mejorar el acceso de niños para cuidar así como asegurando la salud buena.

### Demasiado poco niños tienen acceso a las experiencias de alta calidad durante la niñez.

Los programas como Early Head Start pueden preparar los niños para una vida productiva, pero sólo una fracción de niños y pequeñines elegibles es servida actualmente. Los niños de bajo-ingresos de 3 y de 4 años de edad son menos probable de tener acceso a programas preescolares que sus iguales más opulentos.

Fuentes: Memphis and Shelby County Children's Databook. 2006. Memphis: The Urban Child Institute. Available at <http://www.theurbanchildinstitute.org/databook.htm>; National Center for Children in Poverty. 2006. Tennessee: Demographics of Poor Children. Available at [http://nccp.org/state\\_detail\\_demographic\\_poor\\_TN.html](http://nccp.org/state_detail_demographic_poor_TN.html).



## ¿Cómo puede trabajar la Asamblea General para mejorar el bienestar de todos niños en Tennessee?

- » Recuerde que las experiencias tempranas son muy importantes, y las intervenciones tempranas de niñez son probables de hacer la diferencia más positiva en el futuro de Tennessee.
- » Evalúe las iniciativas de la política en términos de su rendimiento relativo de la inversión. Los programas tempranos del enriquecimiento de la niñez están entre las la mayoría de los costos las inversiones efectivas del desarrollo disponibles.
- » Pregunte que cada legislación que vienen antes la legislatura incluye las declaraciones del impacto de niño que demuestran cómo cada legislación influirá el bienestar de nuestros niños y jovenes.

### Para la información adicional contacta por favor:

Douglas R. Imig, Senior Policy Fellow

*El Centro para la Política Urbana de Niño es una organización independiente que desarrolla y promueve la política pública para avanzar el bienestar de edades de niños pone a cero a tres en Memphis y Condado de Shelby. Nuestro propósito es de crear una comunidad viable, segura y decente que nutre a niños y familias en Memphis y Condado de Shelby.*

